

<p>Принято педагогическим советом МБОУ «Шеморданский лицей «Рост»</p> <p>Протокол № 10 от 06.02.2020 г</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор МБОУ «Шеморданский лицей «Рост»</p> <p>И.М. Шамилов</p> <p>Введено в действие Приказом директора № 29 от 06.02.2020 г.</p> 
--	---

## Положение о курсах по выбору, элективных курсах МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

### 1. Общие положения

1.1. Положение о курсах по выбору, элективных курсах МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» (далее – Положение) разработано на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной Приказом Министра образования № 2783 от 18.07.2002, письма Минобразования России от 13.11.2003 №14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».

1.2. Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи элективных курсов в МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» (далее – лицей).

1.3. Курсы по выбору, элективные курсы продолжительностью 34 часа и более реализуются в 10-11 классах за счет времени, отводимого из компонента лицея или части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4. Курсы по выбору, элективные курсы нацелены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося. Они являются важнейшим средством построения их индивидуальных образовательных программ.

1.5. Лицей принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение курсов по выбору, элективных курсов в порядке, определенном учредителем.

1.6. Курсы по выбору, элективные курсы, являющиеся составной частью учебного плана лицея, обязательны для учащихся 10 – 11 классов.

1.7. Набор курсов по выбору, элективных курсов для изучения определяют сами учащиеся.

### 2. Задачи курсов по выбору, элективных курсов:

- подготовка выпускников лицея к освоению программ высшего образования;
- создание условий для построения гибких индивидуальных планов учащихся старших классов;
- ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;
- дифференциация содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями;
- овладение содержанием предмета на повышенном уровне сложности, развитие высокого уровня мыслительных процессов у учащихся, навыков рефлексии;
- повышение адаптивной способности выпускников школы к современным реалиям жизни;

- создание условий психолого-педагогической комфортности при обучении в школе; формирование у выпускников лицея самооценки, адекватной личным способностям и возможностям.

### **3. Функции курсов по выбору, элективных курсов**

изучение ключевых проблем современности;

- профессиональное самоопределение, ориентация в особенностях будущей профессиональной деятельности;
- ориентация на совершенствование навыков познавательной, исследовательской, организационной деятельности;
- дополнение и углубление базового предметного образования;
- дополнение и углубление обучения по профильным предметам.

### **4. Методы и формы обучения на курсах по выбору, элективных курсах**

4.1. Ведущее место в обучении на курсах по выбору, элективных курсах принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность обучающихся.

4.2. Методы и формы обучения определяются требованиями профилизации обучения, учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, задачами развития и социализации личности.

4.3. Основными приоритетными методиками изучения элективных курсов являются:

- междисциплинарная интеграция;
- обучение на основе опыта и сотрудничества;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, различий в стилях познания – индивидуальных способах обработки информации об окружающем мире;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, метод проектов);
- личностно-деятельностный и субъективный подход (больше внимание к личности учащегося, а не к целям учителя, равноправное их взаимодействие);
- моделирование элементов профессиональной деятельности

### **5. Оценка результатов изучения курсов по выбору, элективных курсов**

5.1. По окончании изучения курсов по выбору, элективных курсов учащиеся должны приобрести знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по его окончании:

- работа в творческой группе;
- работа с информацией;
- решение поставленной проблемы.

5.2. Методы контроля текущей успеваемости учащихся:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с учащимися;
- анализ творческих, исследовательских работ;
- результаты выполнения диагностических тестовых заданий.

5.3. Формы контроля уровня достижений и критерии оценки:

- промежуточный и итоговый контроль достижений учащихся по элективным курсам осуществляется в форме «зачет»/«незачет», по курсам по выбору – выставление баллов с переводом в оценки.

5.4. Методы итогового контроля.

Итоговая аттестация по результатам изучения курсов по выбору, элективных курсов проводится по мере завершения их изучения с помощью специальной зачетной работы (зачет, тест, защита проекта или реферата и т.д.).

6. Учебное и программно-методическое обеспечение преподавания курсов по выбору, элективных курсов

6.1. В качестве учебных пособий в преподавании курсов по выбору, элективных курсов используются пособия, рекомендованные МО РФ. В качестве учебной литературы могут быть использованы также учебные пособия по факультативным курсам, для кружковой работы, а также научно-популярная литература, справочные издания.

6.2. Программно-методическое обеспечение курсов по выбору, элективных курсов основано на программах и методических рекомендациях МО РФ. В качестве программно-методического обеспечения могут быть использованы авторские курсы, разработанные учителями лицея, прошедшие экспертизу, утвержденные на заседаниях предметных методических объединений лицея и директором лицея.